Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 07.08.2024 № 012/2/с

Воробьев К.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 09.02.10
Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности

Квалификация: разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) по специальности среднего профессионального образования 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности, реализуемая АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ" (далее – ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей. Рабочая программа воспитания ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осу-ществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом: Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 143» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и

виртуальной реальности (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 г. № 441)

Устава ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолю- бия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользова- ния; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен-

ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отече- ства и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и тра- дициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01)

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02)

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК

03)

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04)

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05)

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06)

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07)

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08)

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

Целевые ориентиры Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО Гражданское воспитание развитие уважительного отношения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; Патриотическое воспитание

развитие деятельностного патриотизма обучающихся (чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему; готовности к реализации и защите Родины и ее национальных интересов); Духовно-нравственное воспитание развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности обучающегося (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня); приобщение обучающихся к традиционным нормам морали; вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве); Эстетическое воспитание развитие творческого потенциала обучающихся и их общей культуры; знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни; формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и образа жизни, способности к развитию и укреплению здоровья. Профессионально-трудовое воспитание развитие положительного творческого отношения к труду, формирование у обучающихся социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе в условиях быстро меняющегося мира; развитие организаторских навыков; формирование у обучающихся культуры и этики профессионального общения, психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоме- неджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства); Экологическое воспитание развитие у обучающихся ответственного отношения к природной и социокультурной среде, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; Ценности научного познания приобщение обучающихся к академическим традициям развитие научно- творческого потенциала обучающихся, вовлечение обу оцессы саморазвития и самореализации; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность» Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство» Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в

студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество» Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и

организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (Вечер-концерт «Подвиг фронтовых агитбригад», Акция «Письмо солдату», Акция «Книга памяти», Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Фестиваль военно-патриотической песни "Этих дней не смолкнет слава", Торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, День памяти и скорби,) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами (Творческий вечер, посвященный Дню учителя, Литературный вечер по произведениям о Великой Отечественной войне, Творческий вечер, посвященный Международному женскому дню, День космонавтики,)

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации (Новый год в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, Торжественное вручение дипломов выпускникам)

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации (День СПО, Проведение тематических мероприятий, посвященных профессиональным праздникам по направлению подготовки: Всемирный день информации, День информатики в РФ, День компьютерщика, День рождения Рунета, «Неделя предметно-

цикловой комиссии», Экскурсии на профильные предприятия и выставки, День гражданской обороны, Неделя правовых знаний, Конкурс студенческих проектов «Первые шаги в науке», Внутриколледжная олимпиада по литературе, посвященная Всемирному дню читателя, Внутриколледжная олимпиада по русскому языку, посвященная Дню славянской письменности и культуры, Внутриколледжная олимпиада по информатике, посвященная Дню информатики в РФ, Внутриколледжная олимпиада по экологии, посвященная Дню заповедников и национальных парков, Внутриколледжная олимпиада по истории, посвященная Дням исторического и культурного наследия РФ)

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, Круглый стол «Семейные традиции народов России», Благотворительная новогодняя ярмарка, Благотворительная ярмарка «Масленица», Конкурс «Семейные традиции», посвященный Международному дню семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» При реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусмотрена совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности

— размещение карт России, регионов; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитатель- ной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале каждого учебного дня)

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, в том числе в новостном канале ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда устроена как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Студенческое самоуправление (соуправление) в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениями письма Минобразования России от 2 октября 2002 г. №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» и положениями письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ создан и функционирует Студенческий союз ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

Студенческий союз ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ призван обеспечить решение

следующих задач:

- учет мнения обучающихся по вопросам управления ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ и при принятии ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся

- участие в гуманистическом воспитании студентов в духе нетерпимости к идеологии терроризма, проявлениям экстремизма, девиантного и аморального поведения, правонарушениям

- содействие утверждению демократического образа жизни, взаимной

психологического климата, утверждения на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту

- содействие социальному становлению, патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному, культурному, творческому и физическому развитию молодежи, максимальному раскрытию потенциала молодежи в интересах развития общества, реализации общественно полезных инициатив, формированию у подрастающего поколения осознанной потребности в занятиях трудовой деятельностью, физической культурой и спортом

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания; формирование в учебных группах, на курсах и факультетах коллективов студентов; формирование лидеров студенческих коллективов

- укрепление нравственных и социальных основ молодой студенческой семьи, поддержание позитивного отношения к рождению и воспитанию детей.

Система студенческого самоуправления как соуправления развивается в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподава- тель - академическая группа»

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого само- управления, самостоятельности выбора вариантов направлений и видов воспитательной деятельности

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является:

- разработка и содействие реализации программ по работе с молодёжью ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ в области образования, вторичной занятости и досуга

- содействие созданию условий для более полного участия молодежи в выборе своего жизненного пути и достижения личного успеха

- содействие реализации общественно-полезных молодёжных инициатив

- подготовка, организация и реализация конкретных коллективных творческих дел (КТД), проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, администрацией ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, социальными партнёрами, работодателями и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. региональных, всероссийских, международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Проектная деятельность как коллективное творческое дело» Проектная деятельность как одна из форм реализации коллективного творческого дела (КТД), представленная в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ в разных направленностях воспитательной деятельности (гражданско-патриотической, культурно-творческой, научно-образовательной, профессионально-прикладной, экологической), способствует развитию интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся, формирует навыки коллективного взаимодействия, успешной социализации и профессионализации.

Обучающимся ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ обеспечена возможность заниматься проектной деятельностью:

в учебное время в соответствии с направлением (и направленностью) основной профессиональной образовательной программы

во внеучебное время в разнообразных проектах по выбору (исследовательских, стратегических, организационных, социальных, технических, информационных, телекоммуникационных, арт-проектах и др.).

Для обучающихся созданы необходимые условия для участия в проектной деятельности в образовательном процессе в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по отдельным дисциплинам рабочего плана и/или в рамках выполнения итоговой квалификационной работы.

Воспитывающей (воспитательной) средой созданы условия для коллективной проектной внеучебной деятельности обучающихся, обеспеченные организационной поддержкой отдельных структур, таких как: Акселератор студенческих проектов, исследовательские лаборатории, кружки научного творчества, студенческие научные общества и др. В рамках студенческих научных обществ обучающимся обеспечивается возможность участвовать в коллективных научно-прикладных проектах, связанных с робототехникой, умными домами, веб-разработкой, кибербезопасностью и др.

ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ обеспечивает информационно-консультационную помощь:

проектным инициативам обучающихся; инициативным проектам обучающихся, ориентированным на решение различных поисково-прикладных задач

проектам обучающихся, разрабатываемым в рамках различных конкурсов студенческих проектов, ежегодно проводимых российскими вузами-лидерами в области научно-прикладных исследований.

Помимо проектной деятельности обучающимся обеспечены условия для участия в других формах реализации КТД:

познавательных коллективных делах (конкурсах эрудитов, коллективных посещениях технопарка, предприятий-партнеров, комплекса музеев и др.). Познавательные коллективные дела развивают познавательные интересы обучающихся и развивают такие качества личности, как стремление к познанию интересного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение

трудовых коллективных делах (трудовые десанты и акции; участие в деятельности общественных структур, функционирующих в ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ:

центрального спасательного отряда ВСКС, педагогического отряда «Атмосфера», педагогического отряда «Априори», профориентационного отряда «Вектор» и др.). Цель трудовых КТД — в воспитании стремления обучающихся вносить свой вклад в улучшение действительности, в заботу о близких людях

художественных коллективных делах (участие в творческих коллективах: военном оркестре, вокальной студии, клубе самодеятельной песни, литературно- поэтическом клубе, театральной студии, хоре и др.; различных творческих конкурсах, др.). Участие в творческих КТД развивает художественно-эстетические вкусы обучающихся, воспитывает в них восприимчивость и отзывчивость

спортивных коллективных делах (спортивные секции, спортивные турниры и др.). Спортивные дела развивают у обучающихся гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне

экологических коллективных делах (различные экологические акции). Экологические КТД способствуют развитию экологического сознания обучающихся.

КТД дают возможность обучающимся: реализовывать и развивать свои способности; расширять свои знания об окружающем мире; приобретать и развивать навыки проектирования; проявлять и развивать организаторские способности; закреплять и совершенствовать коммуникативные навыки; формировать и развивать способности к рефлексии.

Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ создает необходимые условия для обеспечения возможности участия обучающихся в индивидуальной и групповой добровольческой деятельности. Добровольческая деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия обучающихся в общественной жизни.

Добровольчество посредством деятельности и адресной помощи способствует социализации обучающихся, расширению их социальных связей, реализации молодежных инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, а также освоению новых социально значимых навыков.

Добровольческую деятельность координирует Волонтерский центр. Волонтёрский центр

– это структурное подразделение, осуществляющее просветительскую деятельность и вовлекающее студентов в волонтерскую сферу. Волонтёрский центр помогает в проведении социально значимых проектов и мероприятий на уровне образовательной организации, города и страны

Направления деятельности Волонтёрского центра: социальное добровольчество – работа с людьми, нуждающимися в социальной поддержке (поездки в детдома, хосписы, дома престарелых и т.п.), сбор гуманитарной помощи

патриотическое добровольчество – помощь в патриотических акциях («Бессмертный полк», парады, автопробеги, работа с ветеранами, участниками СВО и т.п.), закупка и изготовление продукции в помощь участникам СВО и населению прифронтовых территорий

спортивное добровольчество – помощь на массовых спортивных мероприятиях (спартакиады, чемпионаты, универсиады и т.п.); пропаганда здорового образа жизни

событийное добровольчество – помощь в проведении массовых мероприятий (Дни города, акции, флэш-мобы, форумы и др.) и значимых проектах (День Победы и др.)

культурное добровольчество – помощь в проведении разного рода культурных событий (выставки, акции «Ночь в музее», «Ночь искусств» и т.п.)

экологическое добровольчество – помощь в разного рода экологических акциях (эко-форумы, субботники, экологические экспедиции в заповедники России и т.п.)

медиадобровольчество – всестороннее освещение мероприятий: написание статей, отзывов, рецензий, обзоров, фото- и видеосопровождение проводимых мероприятий

донорство – участие в разного рода донорских акциях и помощь в их проведении; волонтерская помощь животным – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление и пр.), устройство животных «в добрые руки», добровольная помощь зоопаркам и заповедникам и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим Содержание кадрового обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает на разных уровнях:

на уровне ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ организация воспитательной работы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе

на уровне учебной группы организацию воспитательной работы осуществляют классные руководители, определённые директором ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой; на уровне отдельных групп по интересам воспитательную работу осуществляют преподаватели, обеспечивающие патриотическое и гражданское воспитание обучающихся, их занятие творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования в среде обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 г. № 441 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 июля 2024 г., № 78924).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Устав и правила внутреннего распорядка обучающихся ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

обучающимся с ОВЗ предоставляются специальные условия, обеспечивающие доступ к образовательной среде, поддержку учителей-дефектологов, психологов и социальных педагогов. Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный учебный план, учитывающий специфику состояния здоровья и особенности восприятия учебного материала. Примеры мероприятий включают организацию инклюзивных классов, коррекци- онные занятия, использование специальных технических средств и материалов, адапта- цию учебных помещений и методического сопровождения. Важнейшими элементами поддержки являются обеспечение доступности среды и ресурсов, включая адаптирован- ные учебники, компьютерные программы, оснащение специализированных кабинетов, доступность транспорта и услуг питания

для детей-инвалидов организуются дополнительные мероприятия, направленные на развитие самостоятельности, социальной адаптации и формирование положительной

самооценки. Особое внимание уделяется созданию доступной среды, обучению необходимым бытовым навыкам и формированию коммуникативных компетенций. Учебные заведения обеспечивают специальную инфраструктуру, включая пандусы, лифты, оборудованные туалеты и классы с возможностью перемещения на колясках. Преподаватели проходят дополнительное обучение по вопросам инклюзивного образования и взаимодействия с детьми-инвалидами

социально уязвимым детям, таким как воспитанники детских домов, сироты, дети из многодетных семей, семьи беженцев и мигранты, оказывается дополнительная поддержка в обучении и социализации. Им предоставляется помощь социального педагога, консультирование психолога, организация индивидуальных занятий, работа с семьей ребенка, предоставление материальной помощи и проведение культурно-развлекательных мероприятий. Это способствует интеграции таких учеников в школьную среду и помогает преодолеть социальные барьеры

образовательные учреждения предоставляют возможности для раскрытия талантов и способностей одаренных ребят. Предусматриваются специализированные учебные программы, углубленное изучение предметов, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Проводятся научно-исследовательские проекты, мастер-классы, семинары и кон- ференции, способствующие развитию творческих способностей и научной активности учащихся

Организация профилактической работы с подростками, склонными к асоциальному поведению, направлена на предупреждение правонарушений и зависимого поведения. Используются методы психологической коррекции, индивидуальные консультации, вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность и спорт. Регулярно проводятся родительские собрания, консультации психологов и социологов, реализуются программы профилактики негативных явлений среди молодежи.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

материальные стимулы (повышенные стипендии отличникам учебы, а также организация выездных экскурсий, летнего лагеря для отличников учебы и студентов с активной жизненной позицией)

нематериальное стимулирование (вручение дипломов и почетных грамот за достижения в учебной, спортивной и общественной деятельности, награждение медалями и значками победителей соревнований, турниров и интеллектуальных состязаний, присвоение званий «Лучший студент года», «Лучшая группа курса», оказание организационной и информационной поддержки индивидуальным проектам и исследованиям студентов)

организация мероприятий (участие студентов в региональных и всероссийских мероприятиях, направленных на выявление лучших профессионалов отрасли, активизация физической подготовки студентов путем проведения спортивных мероприятий, фестивалей и турслётов, проведение студенческих концертов, театральных постановок, фотовыставок и литературных вечеров)

программы наставничества и карьерного роста (введение системы наставников среди преподавателей и успешных выпускников вуза, оказывающих консультационную помощь начинающим специалистам)

психологическая поддержка (проведение тренингов и консультаций, направленных на личностное развитие и преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения и трудоустройства).

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим пози- циям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации)

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим по- зициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.